

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа**

**Открытый урок в рамках проведения муниципального методического фестиваля
«Педагог- это призвание»**

**Номинация «Добрые уроки».
Внеклассное мероприятие по духовно-нравственному развитию учащихся,**

**Класс: 5А
Дата проведения: 11.03.2022**

**Тема урока:
«Семья – хранитель духовных ценностей»**

Подготовил: учитель истории и обществознания Федишова Е.В.

**х. Лихой
2022 год.**

Цель урока: Способствовать формированию представлений о семье как о первом социальном институте, где ребенок получает уроки ответственности.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Методы: частично-поисковый, практический, контроля.

Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Задачи:

-формировать умения соотносить свои потребности с потребностями окружающих; отказываться от материальных благ, ради здоровья, комфорта родных людей;

-воспитывать духовные потребности: любовь и уважение к окружающим; этические; познавательные;

-помочь ребенку оценить свое место в семье.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться характеризовать семью как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека и где формируются духовные ценности. Получат возможность научиться: работать с текстом, высказывать собственное мнение.

Метапредметные УУД:

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.

Личностные УУД: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.

Личностно значимая проблема: Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям русского народа.

Цель и задачи поставлены в соответствии с требованиями программы, с учётом возрастных особенностей учащихся и психологических основ процесса усвоения новых знаний.

Методы и технологии обучения:

1.Частично-поисковый - знания не предлагались учащимся в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно, учащиеся под моим руководством рассуждали, решали возникающие познавательные задачи, анализировали, обобщали, делали выводы, тем самым формировали осознанные прочные знания. Преобладал проблемный и творческий характер познавательной деятельности.

2.Метод генерации идей – обучающиеся высказывали свои идеи, своё мнение.

Технологии обучения, используемые на уроке:

1. ИКТ – презентация,
2. Проблемного диалога – работа в группах.
3. Игровая технология. Игра «Я начну, а ты продолжи».
4. Здоровьесберегающая технология – создание комфортной обстановки, использование физминутки.

Технологическая карта урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный. 2. Мотивация к учебной деятельности 5-6 мин.	- Здравствуйте, ребята! Я рада вас приветствовать! Мне хочется надеется, что вы пришли в хорошем настроении и готовы к активной работе на уроке. И так, кто готов активно работать на уроке, поднимите правую руку. Молодцы! Урок наш я хотела бы начать с прочтения сказки. Установка: подумать о смысле, заложенном в сказке. Давным-давно, много веков тому назад, так много звёзд на небе, как теперь, не было. В ясную ночь можно было видеть только одну звёздочку, свет которой был то ярким, то тусклым. Однажды Луна спросила у Звёздочки: «Звёздочка, почему твой свет такой разный: то яркий, указывающий дорогу даже ночью; то тусклый и незаметный?» Звёздочка долго молчала, а потом, вздохнув, ответила: «Свет мой становится тусклым тогда, когда мне одиноко. Ведь рядом со мной нет ни одной звёздочки, похожей на меня. А так хочется видеть и слышать кого-то рядом с собой!» «А в какие ночи твой свет становится ярким?» – спросила Луна. «Мой свет становится ярким тогда, когда я вижу спешащих странников. Мне всегда было интересно узнать, что их так манит в дороге, куда они так спешат?» «Ты узнала тайну спешащих странников?» – спросила Луна. «Да, - ответила Звёздочка. – Однажды я задала этот вопрос страннику, который был долгое время в дороге. Он выглядел измождённым и очень усталым от долгого пути, каждый шаг давался ему с большим трудом, но глаза ...» «А какими были его глаза?» - недоумённо спросила Луна. «Они светились в темноте от счастья и радости» - ответила, тяжело вздохнув, Звёздочка и продолжила. – Чему ты радуешься странник?» И он ответил: «Замерзая в снегу, голодая без куска хлеба, задыхаясь от жары, я шагал вперёд, преодолевая все преграды, потому что знал: дома меня ждёт тепло и уют, забота и сердечность моей семьи – жены, детей, внуков. Ради их счастливых глаз я готов совершить даже невозможное». Звёздочка замолчала, а потом ответила: «Вот с той самой поры я и стараюсь дарить как можно больше света тем путникам, которые несут счастье в свой дом, в свою семью».	Учащиеся поднимают правую руку. Формулируют тему урока: Семья – хранитель духовных ценностей.

	Луна посмотрела на Звёздочку и спросила: «Моя маленькая помощница! А ты хотела бы иметь свою семью, любящих звёздочек, которые бы помогали тебе делать людей счастливыми?» «А разве это возможно?» - с надеждой спросила Звёздочка. Луна, не говоря больше ни слова, махнула рукавом своего золотого одеяния, и в тот же миг на небе засияли тысячи новых звёзд, которые мигали своим неповторимым мерцающим светом маленькой звёздочке, как будто говорили: «Мы рядом, мы здесь, дорогая, мы теперь – одна Семья»! Обсуждение: 1.Какой смысл заложен в сюжете этой сказки? . 2.Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Учитель:. Сегодня мы встретились с вами, ребята, чтобы поговорить о самом важном в жизни каждого человека - о семье. (слайд 1)	
3. Изучение нового материала. 10 мин.	Обсуждение: 1.Семья. Довольно часто мы слышим или произносим это слово, но часто ли мы задумываемся о том, что оно обозначает? Какое определение вы бы дали понятию «семья»? Семья – самое главное в жизни для каждого человека. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. У Л.Н Толстого есть замечательные слова: «По-настоящему счастлив тот человек, который счастлив в своей семье, в своем доме» Вспомните качества, которые присущи каждой семье в вашем понимании.	Предполагаемые ответы: Родные люди, общий дом, тепло семейного очага, общее хозяйство, забота о старшем поколении, воспитание детей, совместный труд, совместный досуг, т.д.

[illegible]

тельный жизненный смысл, т.е. значимость, польза, полезность»

Это что-то важное, дорогое, что объединяет семью, не даёт ей распасться.

Доброе отношение, любовь, чувство долга по отношению к пожилым родителям, традиции, семейные реликвии, святыни, общие взгляды, взаимоуважение, чувство взаимопомощи.

Это и есть семейные ценности.

Итак, семья – это питающая, насыщающая почва, на которой произрастает высаженное семечко...

3.Что же может объединять семью? Бывают случаи, когда ваша семья собирается по каким – либо поводам вместе, в определенный день или какое-то время. Или раз в неделю вы ходите навещать свою, сестру, помогать бабушке и т.д.

Продолжите мою фразу В вашей семье есть традиции

О нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях можно судить по установившимся в ней традициям. Узаконенные временем и проверенные практикой, семейные традиции оказывают огромное влияние на детей. Прежде всего потому, что существующие традиции скрепляют семью, создают стабильный строй жизни и, главное, характеризуют семью, как коллектив. **Что такое традиция???** (слайд 5) **Традиция - от латинского "передача". Это слово означает сложившиеся и передаваемые в течение длительного времени из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения.**

Какие традиции вы знаете??? (слайд 6)

- **Традиции гостеприимства, семейный обед. Считается, что хлебосольство –**

	<u>национальная традиция, это объединяет многие семьи, укрепляет дружеские связи.</u> • <u>Празднование знаменательных событий в жизни семьи.</u> • <u>Прогулки, поездки вместе с детьми, походы в кино, цирк, театр.</u> • <u>Передача семейных реликвий подрастающему поколению</u> - Ребята, а в ваших семьях есть традиции? Расскажите о них.	Ответы учащихся о традициях своей семьи.
4. Первичное осмысление и закрепление изученного материала. 10 – 12 мин.	Индивидуальная работа. О семье написано немало. Это произведения разных жанров: пословицы, загадки, сказки былины, рассказы, стихи... Давайте вспомним, какие сказки вы знаете о семье??? (Золушка, Сказка о Царе Салтане, Репка, Колобок, Двенадцать месяцев, Сказка о рыбаке и рыбке, Аленький цветочек) Установка: оценивание Работа в группах. Работа с пословицами. Приготовила для вас пословицы, и случайно их выронила. 1. В семье /любовь /да совет, /так и нужды нет. 2. Не будет/ добра, /коли в семье/ вражда. 3. Семья /без детей, /что цветок /без запаха. 4. Родители/ трудолюбивы/, и дети /не ленивы. - Давайте ещё вспомним пословицы о семье. Я начинаю вы заканчиваете В гостях хорошо, (а дома лучше.) Двор, что город, (а дом, что терем.) Твой дом – (твоя воля.) Дома и (стены помогают.) Мой дом – (моя крепость.) О чём нас учит народная мудрость?	Детям раздаются карточки со словами: составляют пословицу о семье из слов.

Физкульт-минутка 1 мин	<i>Папа и мама у нас лепестки, Дедуля с бабулей у нас- корешки, Цветок наш красуется в зелени луга , Все мы в семье своей любим друг друга. (слайд 9)</i>	
Проект «Моя семья» 3-4 мин.	<u>Работа в группах.</u> в) - О дружных семьях слагают легенды. С одной из них вы сейчас познакомитесь «Как появилась дружная семья». Давным –давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо выполнять следующие правила: Пример: Уважайте мнение всех членов семьи. Старайтесь понять каждого и если надо простить. Уважайте родственников. Уважайте мнение всех членов семьи. Старайтесь понять каждого и, если надо, простить. Никогда не смейтесь над кем-то. Уважайте родственников. Почитайте родителей. <u>А можно ли применить эти правила к школьной жизни???</u> <u>Класс – это большая дружная семья!!!.</u>	Создают проект «Счастливая семья» Задание группам: Сформулировать свои правила, чтобы создать счастливую семью. <i>Каждая группа зачитывают свод семейных правил.</i>

	Ребята, кто–нибудь знает какой праздник отметит наша страна 8 июля? День семьи, любви и верности. Появился он благодаря муромскому князю Петру и его жене Февронии, которые жили в XIII веке. Символ этого праздника—ромашка. Святые Петр и Феврония — покровители семьи и брака. Их брак многие века является образцом христианского супружества. (слайд 11) Послушайте за что они были канонизированы (причислены к лику святых) Благоверный князь Петр был вторым сыном Муромского князя Юрия Владимировича. Он вступил на Муромский престол в 1203 году. За несколько лет до этого князь Петр заболел проказой, от которой никто не мог его излечить. В сонном видении князю было открыто, что его может исцелить дочь «древолазца» бортника, добывавшего дикий мед, Феврония, крестьянка деревни Ласковой в Рязанской земле. Дева Феврония была мудрой, ее слушались дикие животные, она знала свойства трав и умела лечить недуги, была красива, благочестивая и добрая девушка. Князь пообещал жениться на ней после исцеления. Святая Феврония исцелила князя, однако, он не сдержал своего слова. Болезнь возобновилась, Феврония вновь вылечила его и вышла за него замуж. Когда он наследовал княжение после брата, бояре не захотели иметь княгиню простого звания, заявив ему: «Или отпусти жену, которая своим происхождением оскорбляет знатных барынь, или оставь Муром». Князь взял Февронию, сел с ней в лодку и отплыл по Оке. Они стали жить простыми людьми, радуясь тому, что вместе, и Бог помогал им. В Муроме же началась смута, многие пустились помогать освободившегося престола, пошли убийства. Тогда опомнились бояре, собрали совет и решили звать князя Петра обратно. Князь и княгиня вернулись, и Феврония сумела заслужить любовь горожан. В преклонных годах, приняв монашеский постриг в разных монастырях с именами Давид и Евфросиния, они молили Бога, чтобы им умереть в один день, и завещали тела их положить в одном гробу, заранее приготовив гробницу из одного камня, с тонкой перегородкой. Скончались они в один день и час — <u>8 июля (25 июня по старому стилю)</u> 1228 года. Сочтя погребение в одном гробу несовместимым с монашеским званием, их тела положили в разных обителях, но на следующий день они оказались вместе. Погребены были святые супруги в соборной церкви города Мурома в честь Рождества Пресвятой Богородицы, возведенной над их мощами по обету <u>Иваном Грозным</u> в 1553 году. Ныне открыто почивают в храме Святой Троицы Свято-Троицкого монастыря в Муроме.	Рассказывают двое учащихся (индивидуальные задания)
--	---	--

6.Рефлексия . 3 мин.	Перед вами лежат ромашки – символ семьи. Напишите на ромашках те ценности, которые присуще вашей семье или те ценности, которые вы бы хотели видеть в своей семье. Учитель 1: – Ребята, давайте беречь эту величайшую ценность – нашу семью. Прикрепим ромашки к доске. Вы сумели построить макет семьи. Семьи у вас получились дружные, в них живут любовь и понимание. Оценивают свою работу на уроке!	Оценивают свою работу на уроке
7. Домашнее задание. 1 - 2 мин.	По выбору (исходя из индивидуальных возможностей каждого): Дорогие ребята, спасибо вам за урок. Ваше домашнее задание: 1. нарисовать свою семью и составить рассказ об одном из членов семьи, 2. придумать герб семьи. 3. написать сочинение о своей семье	